

Э.Э. ИСМАИЛОВ

**НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ШВЕЦИИ**

Калининград 2004

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО РЫБОЛОВСТВУ**

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

Э.Э. ИСМАИЛОВ

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ШВЕЦИИ**

Калининград 2004

ББК 74.2

Рекомендовано к изданию Ученым советом Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота

Рецензенты:

Бокарева Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая кафедрой высшей математики и профессиональной педагогики Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота;

Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета

Исмаилов Э.Э. Национально обязательное образование Швеции. – Калининград: БГА РФ, 2004. – 25 с.

Автором рассматриваются вопросы управления дошкольным и школьным образованием Швеции, нормативные документы по среднему образованию, анализируются особенности организации учебно-воспитательного процесса и досуга учащихся и т.д.

Для преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений.

ISBN 5-7581-0096-7

©Исмаилов Э.Э., 2004.

©Балтийская государственная академия
рыбопромыслового флота, 2004.

Содержание

Право на образование и управление системой дошкольного и школьного образования.....

Закон об образовании, учебный план и другие нормативные акты.....

Организация учебно-воспитательного процесса и досуга учащихся.....

Подготовка педагогических кадров.....

Список использованной литературы.....

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательное образование в Швеции обеспечивают обязательные девятилетние общественные школы, обязательные саамские школы и обязательные специальные школы для детей с дефектами зрения, слуха, речи, с отклонениями в психическом развитии и детей-инвалидов.

Во второй статье I главы Закона об образовании указывается на то, что все дети и подростки в Швеции, независимо от их пола, места проживания, а также социального и материального положения, имеют одинаковые возможности обучения в системе общественного школьного образования [1].

Образование, предоставляемое разными типами школ, должно быть равноценным и не зависеть от того факта, в какой части страны находится та или иная школа. Во всех школах проводится совместное обучение мальчиков и девочек.

Обязательное школьное образование было введено в Швеции в 1842 году. В ее настоящем виде школа существует с 1962 года. В том же году был введен и первый современный учебный план.

Для всех детей, проживающих в Швеции, школьное образование является обязательным. Другими словами, все дети в возрасте от 7 до 16 лет имеют не только право на образование, но и обязаны посещать школу.

Начиная с 1991 г., ребенок по желанию родителей может пойти в школу уже в возрасте шести лет (или в год, когда ему исполняется шесть лет), при условии, что существует согласие муниципальных властей. А с 1 июля 1997 г. все коммуны обязаны обеспечить прием в школу всех желающих детей в возрасте шести лет.

С первого января 1998 г. в обязанности муниципалитетов также входит организация дошкольного образования: начиная с шести лет, и по достижении школьного возраста, все дети по усмотрению и пожеланию родителей могут посещать подготовительные школы или классы, которые функционируют как при начальных школах, так и при различных дошкольных учреждениях.

Дошкольное образование является добровольным в системе обязательного неполного среднего образования и рассматривается как неотъемлемая часть этой системы. В муниципальном Плане работы и развития школ указывается, каким образом построена и будет развиваться система дошкольного и школьного образования данного округа. Особое внимание в нем уделяется мерам, планируемым муниципальными властями, по достижению целей, поставленных правительством и риксдагом. А при наличии подготовительной школы (или класса) при начальной школе, в Рабочем плане школы указывается, в том числе, и каким образом будут реализовываться поставленные цели обучения в

подготовительной школе и, как построена и организована ее работа. Ответственным за работу подготовительной школы является старший учитель.

Начиная с осеннего семестра 1998/99 учебного года, Учебный план от 1994 года [2], распространяющийся на девятилетние общественные школы и гимназии, является обязательным и для дошкольных образовательных учреждений. Общее количество часов, предусмотренных Учебным планом на дошкольную подготовку, составляет не менее 525 часов в год или 15 часов в неделю.

Подготовительные школы (или классы) для детей в возрасте шести лет являются бесплатными. Как отмечают специалисты, подавляющее большинство детей в Швеции посещают дошкольные образовательные учреждения. Подготовительные классы организуются и для детей, находящихся продолжительное время на лечении в больницах или клиниках.

Для детей, не имеющих возможность посещать обычную школу по причине полной потери или сильно сниженного зрения или слуха, дефекта органов речи или задержек в умственном развитии, существуют специальные школы.

Саамские школы и специальные школы находятся непосредственно в ведении государства.

Саамы представляли в прошлом единственное в Швеции национальное меньшинство, обладающее отличными от шведского языком и культурой. На сегодняшний день в северной Швеции проживает около 17 000 саамов, большинство из которых полностью ассимилировались в шведском обществе. С 1962 г. в районах их компактного проживания помимо муниципальных школ существуют и саамские школы, а в некоторых коммунах преподавание на саамском языке интегрировано в обычную муниципальную школу.

С 1962 г. для саамских детей существуют два возможных пути получения образования: в обычной или в саамской школе. С 1983/84 учебного года преподавание на саами ведется также в рамках некоторых муниципальных школ северной Швеции. Саамские школы охватывают лишь 1-6 классы, а обучение на саамском языке в рамках обычной школы имеет место все девять классов.

В обоих случаях преподавание ведется на северно-, южно- и лулесаамском диалектах. Даже в пределах одной школы могут встречаться два или три диалекта. В соответствии с действующим учебным планом саамские школы, помимо достижения общеобразовательных целей, должны дать своим учащимся знания о культурном наследии саамов, научить учащихся говорить, читать и писать на саамском языке.

Государственное управление школ и школьного образования осуществляет контроль над деятельностью саамских школ. Вопрос о

географическом размещении этих школ решается Управлением саамских школ, находящимся в Йокмокке. В настоящее время существует шесть государственных саамских школ. Их работой руководит заведующий отделом школ и школьного образования, находящийся в непосредственном подчинении Управления саамских школ. Возможность обучения в саамских школах или в школах с интегрированным преподаванием на саамском языке обеспечивается, в том числе, и учащимся, проживающим вдали от таких школ. Это достигается за счет организации при школе небольших интернатов.

Государство несет все расходы, связанные с работой саамских школ: выплачивает заработную плату учителям, оплачивает проживание учащихся в интернате, их проезд к месту учебы, эксплуатацию зданий и т.д. Муниципальный округ, в котором проживает учащийся, выплачивает, в свою очередь, государству компенсацию в размере, установленном правительством и равным примерно сумме затрат на обучение учащегося в обычной школе.

Шведское государство всячески способствует организации и развитию шведских школ за границей, в местах компактного проживания шведов. Такие школы получают государственные субсидии.

Наряду с муниципальными существуют и так называемые альтернативные школы (independent schools), но количество их невелико. Для признания в качестве обязательной такая школа должна соответствовать определенным требованиям, предъявляемым риксдагом и правительством. Альтернативные школы частично финансируются муниципальными округами, на чьей территории они находятся. Размеры муниципального финансирования зависят от количества учащихся в альтернативной школе на начало данного учебного года.

Основные цели, требования и стандарты обучения в альтернативных школах, в целом, аналогичны тем, которые практикуются в муниципальных школах, но первые в большинстве своем имеют определенную ориентацию, например школы с богословским уклоном или школы, где все обучение основывается на определенных методических системах, например, такой, как система Вальдорфа (Waldorf).

Рассмотрим вкратце в качестве примера основные положения и идеи Вальдорфской учебно-воспитательной системы.

Первая Вальдорфская школа была открыта в 1919 г. в Вальдорф-Астории в Штутгарте (Германия). Основоположником школы считается австрийский ученый Р.Штайнер. Концепция образования и воспитания Штайнера изложена в его работе "Курс народной педагогики". По Штайнеру школа будущего должна строиться на глубоком и всестороннем познании человека. Следовательно, целью школьного обучения должно быть, прежде всего, формирование человека.

Процесс обучения и воспитания человека в Вальдорфских школах строится на индивидуальном подходе к школьникам, основанном на изучении их личности. Программа образования нацелена, кроме прочего, на создание единой эмоционально-

эстетической основы обучения. Отсюда главным направлением деятельности школы должен быть поиск форм эмоционально-эстетического воспитания и образования, всемерное развитие личности школьника посредством интенсивной духовной деятельности.

Вальдорфская школа отличается от обычных учебных заведений. В ней нет директора, она строится на самоуправлении. Руководит ее деятельностью правление, которое ведает бюджетом; в правление входят учителя, родители учащихся, друзья школы. Родители, как правило, являются учредителями школы.

В Вальдорфских школах нет традиционной системы оценок, вместо этого учителя дают краткие отзывы об успехах и результатах учебы учеников. В школах обучают тем же предметам (кроме *эвритмии* - учебная деятельность, в которой синтезированы речь, музыка и движение), что и в обычных общеобразовательных учебных заведениях, но процесс учения и преподавания осуществляется иначе. При обучении предпочтение дается лекционным занятиям, вместо работы с учебником. Руководитель класса, который ведет главные предметы в течение 8 лет, должен быть эрудированным специалистом.

В Вальдорфских школах с первого класса изучаются два иностранных языка. На уроках всячески поощряется свободное самовыражение учащегося. Существенно отличается от обычных школ и организация обучения. Так, например, в Вальдорфских школах не оставляют учеников на второй год и, как правило, никого не исключают, в них отсутствуют жесткие наказания.

При составлении расписания занятий и распределении учебного материала исходят из "ритма дня" и "годового цикла". По мнению последователей Вальдорфской системы у детей колебание между восприятием, переживанием (вдох) и осуществлением (выдох) происходит каждый час. Этот фактор должен учитываться учителем при подаче и освоении учебного материала. В целом, программа образования ориентирована на семилетние ритмические циклы развития человека: до 7 лет, от 7 до 14 лет, от 14 до 21 года. В средних и старших классах используется система циклического изучения дисциплин - по два часа в день в течение трех недель в каждом полугодии.

В наши дни Вальдорфские школы работают во многих странах мира, но особенно они распространены в Германии, Нидерландах, США, Швейцарии, Швеции. Есть они и в России [3].

В случаях, если та или иная альтернативная школа не выполняет требований законодательных актов по школьному образованию, Государственное управление школ и школьного образования может лишить школу лицензии на образовательную деятельность.

Учащиеся и их родители по закону имеют право свободно выбрать любую из муниципальных или альтернативных школ. Муниципальный округ, в котором проживает учащийся, обязан оплачивать его обучение даже, если он выберет учебное заведение, находящееся за пределами данного округа, или альтернативную школу, приравненную к обязательной.

Согласно статистике в 1995 г. более 2 % учащихся страны обучались в альтернативных школах.

Количество альтернативных школ в Швеции относительно невелико. Многие из них возникли в результате объединения родителей и учителей

вокруг общей идеи организации школы. Нередко работа таких школ строится на принципах определенных педагогических теорий. Доминирующими являются уже упомянутая Вальдорфская педагогика и педагогическое учение Марии Монтессори (подробно об учении Марии Монтессори см.: *Якимова М.М. Педагогика Марии Монтессори в современной системе подготовки и переподготовки работников дошкольного образования*) [4].

Учащиеся имеют право выбрать альтернативную школу для получения обязательного образования, если она приравнена к обязательной. Рассмотрение вопроса признания альтернативной школы в качестве обязательной и вынесение решения по нему возложено на Государственное управление школ и школьного образования. Необходимым условием является принципиальное соответствие уровня образования, предоставляемого учащимся в альтернативной школе, образовательным стандартам муниципальных школ. Аналогичные требования предъявляются в отношении общих целей обучения и формирования у учащихся основных ценностных представлений.

Школы, приравненные к обязательным, получают субсидии от муниципальных округов, в которых проживают учащиеся школы. Муниципальный округ обязан за каждого учащегося, посещающего альтернативную школу, выплачивать 75 % средней суммы затрат, приходящейся на обучение одного учащегося.

Осенью 1996 г. риксдаг принял решение о введении новых правил распределения субсидий. В соответствии с ними Государственное управление школ и школьного образования, по-прежнему, решает вопрос о признании школы в качестве обязательной. Условием для признания альтернативной школы таковой является, в том числе, и наличие в ней, по меньшей мере, двадцати учащихся. Государственное управление решает также вопрос о предоставлении школе субсидий. В государственном финансировании школе может быть отказано, если ее деятельность повлечет за собой негативные последствия для системы школьного образования данного муниципального округа.

Альтернативная школа, приравненная к обязательной, получает субсидии от муниципальных округов, в которых проживают учащиеся, в том же порядке, что и собственно муниципальные школы. Новые правила получения субсидий вступили в действие с 1 июля 1997 г.

Альтернативные школы имеют право устанавливать плату за обучение учащихся. Ее размер должен находиться в разумном соответствии с обязательными затратами школы.

Характерной чертой политики в области образования в последние годы является активное проведение реформ. Изменилась система распределения обязанностей и ответственности в школе, а также система управления работой школы. Появились новые учебные планы, программы

обучения и система оценки знаний. Расширилась свобода учащихся и их родителей в выборе школы.

Правительство и риксдаг несут главную ответственность за организацию школьного образования в стране. Общие цели и направления работы школы определяются на уровне государства и закреплены в Законе об образовании, а муниципальные власти ответственны за осуществление этой работы на практике.

На общенациональном уровне практически вся система образования находится в ведении Министерства образования и науки. Непосредственной организацией обязательного школьного и гимназического образования - подчиняясь при этом Министерству образования - занимается Государственное управление школ и школьного образования.

Государственное управление школ и школьного образования было создано в 1991 г. в результате национальной политики, направленной на децентрализацию системы образования и передачу полномочий по принятию решений на региональные и местные уровни. Управление работает в соответствии с инструкциями правительства, определяющими, в частности, вопросы его ведения и задачи.

В его задачи входит, прежде всего, анализ, оценка и надзор на государственном уровне за работой дошкольных учреждений и центров досуга школьников (с 1998 г.), обязательных школ и гимназий, а также совершенствование этих секторов образования.

Государственное управление школ разрабатывает учебные программы по различным школьным дисциплинам и критерии оценки знаний учащихся. В ведении Управления находятся и все шведские школы, функционирующие за рубежом. Оно дает частным школам лицензии на образовательную деятельность и контролирует их работу.

Помимо этого, Управление несет ответственность за проведение необходимых научных исследований, за подготовку учителей и директоров школ, повышение квалификации учителей и учебно-вспомогательного персонала и распределение фондов, предназначенных для этих целей.

В обязательном порядке каждые три года эксперты Управления инспектируют деятельность всех довузовских учебных заведений страны. Результаты их проверки в виде отчета представляются в органы местного самоуправления, в риксдаг и правительство, где на основе заключений и рекомендаций Управления, изложенных в отчете, разрабатывается общенациональный план развития довузовской системы образования.

К важным задачам Управления относится и контроль над тем, чтобы деятельность учебных заведений на местах полностью соответствовала требованиям Закона об образовании и не ущемлялись права отдельных учащихся.

Центральный офис Государственного управления школ и школьного образования находится в Стокгольме. Структурно оно состоит из одиннадцати региональных отделений, функционирующих в Гётеборге, Упсале, Лунде, Стокгольме, Карлстаде, Линчёпинге, Вэкшё, Умео, Лулео, Скёвде и Сундсвалле. Региональные отделения выполняют на местном уровне те же функции, что и Управление в масштабах страны.

Государственное управление школ и школьного образования и его региональные органы проводят периодически по всей стране опрос общественного мнения о системе дошкольного, школьного и гимназического образования. Результаты опросов обрабатываются соответствующим образом и в виде статистических данных распространяются в обществе, и служат основанием для оценки состояния национального довузовского образования и принятия необходимых мер для его совершенствования.

Под эгидой Управления и при его финансовой поддержке в университетах и колледжах страны проводятся компаративистские исследования, имеющие целью оценить шведскую модель образования в сравнение с иностранными системами образования. Управление периодически организует различные конференции, семинары, круглые столы, в том числе и международные, по вопросам отечественного и зарубежного довузовского образования.

Ответственность за реализацию на практике и соблюдение закона об обязательном школьном образовании несут муниципальные власти и родители учащихся. В рамках государственного законодательства муниципальные власти пользуются широкой свободой в вопросе административного управления процессом образования.

В отношении обязательной девятилетней школы муниципальные власти выступают в роли основного заказчика, что, помимо прочего, подразумевает их ответственность как работодателя за работу школьного персонала и повышения его квалификации. В 1991 г. вопросы найма и увольнения, условий работы и оплаты учителей и администрации школы были переданы с уровня государства на уровень местных властей, с тех пор последние полностью несут ответственность за работу школ.

Во всех муниципальных округах имеется принятый муниципальным собранием¹ план работы и развития школ², демонстрирующий, каким

¹ Муниципальное собрание (**kommunfullmaktige**) - выборный орган власти на уровне муниципалитета.

² Например, **“Kalmar kommun Förskole- och skolplan för läsåren 1999/2000 - 2002/2003”** - план работы и развития всех государственных начальных и девятилетних обязательных школ Кальмарского муниципального округа на период с 1999/2000 по 2002/2003 учебные годы, где, в том числе, обозначены цели обучения и образовательные стандарты для указанных учебных заведений или **“Kalmar kommun**

образом организована, функционирует и будет развиваться система школьного образования данного округа. Особое внимание в нем уделяется мерам, планируемыми муниципальными властями, по достижению целей, поставленных правительством и риксдагом.

В связи с тем, что выборы в государственные и муниципальные законодательные и исполнительные органы власти проходят раз в четыре года, то задачи в области образования, намеченные старым и новым составом риксдага и правительства могут частично или существенно различаться. И как следствие, меняются и пути реализации целей и задач обучения с каждой новой администрацией и новым составом законодательного собрания в муниципальных округах.

Как нам показалось (с точки зрения бывших советских граждан недавно освободившегося от пут тоталитарного режима и в связи с этим приемлющих демократический строй только в его идеальном варианте и наивно предполагающих, что такие надстроечные структуры, как система образования, здравоохранение и т.д. в демократическом обществе должны быть вне политики) все типы учебных заведений Швеции довольно политизированы.

Дело в том, что любая школа (высшая или средняя) управляется Советом (Board), в состав которого, как правило, входят известные политики, бизнесмены и т.д. Члены Совета, чаще всего, не являются профессиональными педагогами, заняты в сферах весьма далеких от образования, в подавляющем своем большинстве являются членами правящей партии (с 1994 г. по настоящее время партией власти в Швеции является Социал-демократическая рабочая партия – бесспорный лидер на выборах в риксдаг, начиная с 1932 г.) и, как следствие, последовательно проводят в жизнь политику этой партии в области образования.

Наше недоумение по этому поводу разделяли в беседах с нами и некоторые Христианские демократы (в г. Карлскруне), которые убеждены, что учебные заведения страны должны быть вне политики и управляться профессионалами в области образования.

В каждой школе существует свой рабочий план³, в котором указываются пути реализации поставленных целей и каким образом построена и организована работа школы.

Lokal arbetsplan för Östra Funkaboskolan läsåret 2001/2002” - рабочий план для обязательной девятилетней школы **Östra Funkaboskolan** Кальмарского муниципального округа на 2001/2002 учебный год.

³ Например, “Рабочий план и критерии оценки знаний учащихся обязательной девятилетней школы **Östra Funkaboskolan** Кальмарского муниципального округа на 2001/2002 учебный год” - “**Kalmar kommun Kursplaner och betygskriterier för Östra Funkaboskolan läsåret 2001/2002**”.

Организационная структура школ может быть различной и определяется муниципальными властями. Для руководства учебным процессом в школе назначается директор, который, кроме всего прочего, должен уделять особое внимание развитию и совершенствованию процесса обучения. В обязанности директора входит разработка совместно с преподавательским составом рабочего плана данной школы в рамках Учебного плана и образовательных стандартов, утвержденных правительством.

Оценка результатов работы является краеугольным камнем всей системы школьного образования, ориентированной на достижение определенных целей и результатов. В этой связи очень важно, чтобы контроль и оценка результатов проводились как на общенациональном, так и на местном уровне. На общенациональном уровне это возложено, как упоминалось выше, на Государственное управление школ и школьного образования. В соответствии с Законом об образовании муниципальные власти обязаны наблюдать за выполнением плана работы каждой конкретной школы и давать ему соответствующую оценку. Кроме этого, местные власти обязаны предоставлять сведения о работе школ по требованию государственных органов и организаций.

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ, УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ДРУГИЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Принятый риксдагом в 1985 г. Закон об образовании, регулирует всю систему школьного и гимназического образования. В первой главе закона сформулированы основные общенациональные цели школы:

- *Равные возможности, предоставляемые системой общественного школьного образования.* Все дети и подростки, независимо от пола, места жительства, социального и материального положения имеют одинаковые возможности обучения в системе общественного школьного образования.
- *Равноценное образование.* Образование должно быть равноценным независимо от типа школы и его местонахождения.
- *Знания и навыки.* Образование направлено на предоставление знаний учащимся и формирование у них навыков, а также на совместное с семьей содействие их гармоничному развитию и формированию ответственных индивидов и членов общества. Образование должно быть построено с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся.
- *Демократические принципы.* Работа школы должна строиться в соответствии с основными демократическими принципами [1].

В Закон об образовании включен также перечень обязательных для изучения предметов и количество часов, отведенных на их преподавание. Этот документ носит название почасового плана и выдержан в единицах, равных 1 астрономическому часу. Общее количество часов обучения в течение девяти школьных лет составляет 6.665. Они распределены между шестью типами учебных предметов:

- основные предметы - шведский язык, английский язык и математика,
- практические и эстетические предметы,
- предметы обществоведения,
- предметы естествознания,
- второй иностранный язык,
- предмет по выбору учащегося.

Во введенном 1 июля 1995 г. плане основным предметам отведено большее количество часов. В конце девятого класса проводятся единые общенациональные обязательные экзаменационные контрольные работы/тесты по основным предметам. Аналогичные контрольные работы могут проводиться в конце пятого класса.

В рамках общего количества часов предусмотрено также определенное время на занятия, отражающие ту или иную специализацию школы. То есть 600 из общего гарантированного количества часов составляют часы, которыми школа распоряжается по своему выбору и усмотрению. Эти часы (с некоторыми ограничениями) могут отводиться на преподавание одного или нескольких предметов. Часто школы специализируются на преподавании музыки, возможна также специализация в области культуры, физкультуры и спорта, естествознания или одного из иностранных языков. Вопрос о конкретном использовании этих часов решается директором школы.

Помимо Закона об образовании работа школ регулируется также специальными постановлениями правительства, содержащими положения, не включенные в Закон, но непосредственно касающиеся школы, в частности, положение о том, что для системы школьного образования обязателен также учебный план, утвержденный правительством.

Так, постановлением от 1994 г. “Об учебном плане для обязательной общественной школы” (Ordinance /**SKOLFS 1994:1**/ on the Curriculum for the Compulsory School System / **Лро 94**) был введен в практику учебный план, который, в целом, действует и по сей день.

В 1998 г. постановлением о поправках к учебному плану от 1994 г. (Ordinance on amending Ordinance /**SKOLFS 1994:1**/ on the Curriculum for the Compulsory School System, the Pre-School Class and the Leisure-Time Centre/ **Лро 94**) вступил в силу модернизированный вариант учебного плана. А в 2000 г. с учетом изменившихся требований к среднему

образованию в учебный план были введены некоторые поправки и изменения.

Учебный план от 1994 г. (Curriculum for the Compulsory School System/ **Lpo 94**), распространяющийся на девятилетние общественные школы, саамские школы и специальные школы для детей с дефектами зрения, слуха, речи, с отклонениями в психическом развитии и детей-инвалидов, был модернизирован в 1998 и 2000 годах и в настоящее время является обязательным и для дошкольных образовательных учреждений и центров досуга.

Учебный план определяет общие цели и направления работы школы.

Цели могут быть классифицированы следующим образом:

- цели, задающие основные направления работы школы,
- цели, определяющие минимально допустимый уровень знаний и перечень навыков, которыми должны обладать учащиеся по окончании школы.

В учебном плане отражены также основные принципы и нормы, лежащие в основе работы школы. В плане поясняется, что школа выполняет важные задачи по формированию и развитию у учащихся тех принципов, представлений и норм, на которых основано шведское общество. Неприкосновенность человеческой жизни и свобода личности, равное достоинство и ценность жизни всех людей, равноправие мужчин и женщин, солидарность со слабыми и незащищенными - вот далеко неполный перечень принципов и норм, которые должна формировать и развивать шведская школа.

Настоящий учебный план действует с 1 июля 2000 г.

В отличие от прошлых учебных планов его цели сформулированы четко и легко поддаются оценке, что особенно важно в условиях, когда в школе введена новая система управления и распределения ответственности. Ответственность за работу школы распределяется, прежде всего, между директором школы и учителями. Четко обозначена также ответственность, лежащая на учащихся и их родителях. Эти нововведения призваны, с одной стороны, более отчетливо продемонстрировать разграничение ответственности, с другой - создать более благоприятные условия для оценки деятельности школы, а также для выполнения сторонами своих обязанностей и задач.

Постановление от 1998 г. указывает на необходимость наличия программ обучения по каждому предмету [5]. В программах по дисциплинам определяются общее направление учебных предметов, их характер, а также три типа целей:

- общие цели, к достижению которых следует стремиться при обучении данному предмету всех учащихся школы,
- цели, которые должны быть достигнуты всеми учащимися по окончании пятого класса и

- цели, которые должны быть достигнуты всеми учащимися по окончании девятого класса.

Настоящие программы обучения действуют с 1 июля 2000 года. Если в прежних программах приводился перечень тем, подлежащих преподаванию, определялись наиболее подходящие методы преподавания, а также давалась подборка учебного материала, то в настоящее время содержание и методы обучения определяет сам учитель.

Совместно с учащимися учитель определяет цели обучения. Эти цели, а также различные образовательные потребности и способности учащихся являются основными критериями при выборе метода обучения.

Программы обучения утверждаются правительством. А программы обучения саамских школ утверждаются Государственным управлением школ и школьного образования. Это же управление в определенных случаях утверждает программы обучения специальных школ.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что с 1 июля 2000 г. начали действовать модернизированные учебный план, почасовой план и программы обучения. Полностью во всех классах девятилетней школы они были введены 2000/2001 учебном году. До этого времени в восьмом и девятом классах использовался учебный план 1998 года. Ниже в таблице приводится гарантированное минимальное количество аудиторных часов, предусмотренных на преподавание учебных предметов в обязательной девятилетней школе.

Таблица

Минимальное количество часов (астрономических), предусмотренных на преподавание отдельных предметов или групп предметов в обязательной девятилетней школе

| <i>Дисциплины</i> | <i>Часы</i> |
|---|-------------|
| <i>Основные предметы</i> | |
| Шведский язык (Swedish) | 1 490 |
| Английский язык (English) | 480 |
| Математика (Mathematics) | 900 |
| <i>Практические и эстетические предметы</i> | |
| Рисование (Art Education) | 230 |
| Домоводство (Home and Consumer Economics) | 118 |
| Физкультура (Physical and Health Education) | 500 |
| Музыка (Music) | 230 |
| Труд (Textiles, Woodwork and Metalwork) | 330 |

| <i>Гуманитарные предметы</i> | |
|---|--------------|
| География (Geography) | 885 |
| История (History) | |
| Богословие (Religious Education) | |
| Обществоведение (Civics) | |
| <i>Предметы естествознания</i> | |
| Биология (Biology) | 800 |
| Физика (Physics) | |
| Химия (Chemistry) | |
| Технические предметы (Technology) | 320 |
| <i>Второй иностранный язык</i> (Language options) | |
| <i>Предмет по выбору учащегося</i> (Pupil options) | 382 |
| Гарантированное общее минимальное количество аудиторных часов (Total minimum teaching time guaranteed) | 6 665 |
| Из них по выбору школы (Whereof school options) | 600 |

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОСУГА УЧАЩИХСЯ

Школы в Швеции могут быть государственными, муниципальными или альтернативными. Около 98 % всех учащихся посещают муниципальные школы. Образование в муниципальных школах является девятилетним.

С 1 июля 1995 г. отменено существовавшее раньше деление на младшие, средние и старшие классы. В новом Учебном плане определены требования, которым должны соответствовать знания и навыки учащихся в конце пятого и девятого годов обучения [2]. Такой подход унифицирует критерии оценки знаний и умений учащихся в масштабах всей страны.

Размер школ в Швеции может быть различным в зависимости от места их нахождения. В крупных городах школы в основном большие и могут насчитывать до 2000 учащихся. Для малонаселенной местности характерны небольшие школы. Все большее количество школ переходит сегодня на работу с так называемыми интегрированными классами, в которых собраны дети разного возраста. Каждая школа самостоятельно решает вопрос о структурной организации, о формах преподавания, размере классов и т.д.

Многие учащиеся проходят обучение в одной и той же школе в течение всех девяти лет. Но не редко имеют место случаи, когда в седьмом классе им приходится переходить в другую школу. При переходе в

четвертый класс у учащихся, как правило, меняется учитель. С первого по шестой класс преподавание всех предметов ведется одним учителем, за исключением таких дисциплин, как домоводство, физкультура, рисование и музыка. В старших классах (начиная с седьмого) преподавание ведется несколькими учителями, каждый из которых специализируется, как правило, в двух или трех предметах.

Обычно учащиеся автоматически переходят в следующий класс. Но по согласованию с родителями и учителями директор школы имеет право не переводить учащегося в следующий класс. Еще одним правом директора является перевод учащегося с согласия родителей и по рекомендации учителей в следующий класс в течение учебного года в случае, если учащийся имеет все академические предпосылки для досрочного окончания учебы в этом классе.

Обязательные школы не всегда могут предлагать программы обучения, которые отвечали бы интересам и возможностям всех учащихся. Для учеников, которые считают, что обычная школьная программа обучения слишком насыщена и обширна для них, школы организуют сокращенные программы (*adjusted study programme*). Такая программа может предусматривать сокращенное расписание уроков, замену некоторых теоретических предметов профессионально - ориентированными занятиями, в том числе и на производстве и т.д. Выпускникам школ, которые обучались по сокращенной программе, как правило, выдается неполный аттестат об окончании школы, но, тем не менее, и у них есть возможность продолжить свое образование в гимназии.

Более 95 % выпускников девятилетних школ продолжают обучение в гимназиях, предлагающих как профессиональную подготовку, так и теоретическое образование.

Учебный год охватывает 40 недель с количеством учебных дней от 178 до 190 и делится на два полугодия, которые в Швеции принято называть осенним и весенним. При особых обстоятельствах учащиеся могут быть освобождены от обязательного посещения школы, например, во время религиозных праздников. Отклонения от почасового плана занятий допускаются при необходимости подстроить процесс обучения под учащихся, не способных усвоить материал в соответствии с учебным планом. Такой процесс обучения называют адаптированным.

Первое полугодие начинается в конце августа и заканчивается в конце декабря, второе полугодие длится с начала января до начала июня. Конкретные даты начала или окончания занятий в школе могут не совпадать в различных коммунах.

Учебный год должен насчитывать, по меньшей мере, двенадцать каникулярных дней. В течение обоих полугодий предусмотрены каникулы различной продолжительности: в конце осеннего семестра (обычно, с 21 декабря по 7 января) дети освобождаются от учебы в связи с

рождественскими праздниками, а во втором полугодии есть также две каникулярные недели - спортивные каникулы в феврале-марте и пасхальные каникулы в апреле.

Учебная неделя охватывает пять дней, с понедельника по пятницу. Занятия должны быть, как можно равномернее, распределены между днями недели. Школы самостоятельно принимают решение о продолжительности учебного дня. Однако время занятий в школе не должно превышать восьми часов для детей старшего и шести часов для детей младшего школьного возраста (первые и вторые классы).

В старших классах в день обычно бывает четыре урока. В зависимости от предмета и конкретных целей и задач урока, его продолжительность может варьировать от 40 до 80 минут. Как правило, занятия проводятся в течение всего учебного дня с перерывом на обед. В первой половине дня учащиеся обучаются по обязательной программе, а после обеда - по индивидуальным программам, составленным на основе выбранных ими дисциплин.

Не реже одного раза в семестр учитель (в младших классах) и куратор (mentor)⁴(в старших классах), сам учащийся и его родители встречаются и обсуждают успехи учащегося в учебе и общественной жизни школы. Во время этих встреч принципиально важно участие самого ученика, при этом все решения по оказанию ему помощи принимаются с учетом его мнения.

Во многих школах, как правило, два раза в день - до и после уроков - каждый класс встречается со своим куратором. Во время этих встреч в течение 15-20 минут обсуждаются успехи учеников, их проблемы, принимаются решения по различным школьным вопросам.

Кроме этого, довольно эффективным средством контроля учебной деятельности учащихся являются и так называемые "Школьная книжка ученика" (Pupil's Log-book) и "Индивидуальный план обучения" (Individual Study Plan).

В "Школьной книжке" учащийся, практически ежедневно, начиная с младших классов и до окончания школы, делает записи (в рамках своей компетенции и уровня), по поводу содержания конкретного урока и задания, форм и методов выполнения домашних и классных упражнений, описывает с какими сложностями он сталкивается в процессе выполнения заданий, как он их преодолевает, каким образом он сотрудничает со своими одноклассниками в процессе учебы, какие вспомогательные учебные, справочные материалы и технические средства обучения он использует при выполнении заданий в школе и дома, как он оценивает

⁴ В старших классах на каждые 10-12 учащихся назначается из числа учителей один куратор, который выполняет те же функции, что и классный руководитель в российской школе.

свою успеваемость и объясняет причины своих неудач и неудовлетворенности или наоборот успешности и удовлетворенности.

“Индивидуальный план обучения” является ни чем иным, как журналом успеваемости отдельного ученика, который регулярно ведется учителем и, в котором есть такие пункты, как:

“Поведение, отношения с одноклассниками, психологическая совместимость”,

“Умственные способности”,

“Уровень знаний и умений”,

“Степень сформированности речевых навыков – аудирования, говорения, письма, чтения”,

“Разное”, где могут быть записи, например, о пунктуальности учащегося, его инициативности, как он выполняет домашние и классные задания и т.д.

В обязанности учителя входит обсуждение с каждым учеником и с его родителями всех, сделанных им в журнале комментариев и заключений по поводу учебной деятельности данного учащегося. Журнал обычно подписывается учителем, родителем и самим учеником (копия “Индивидуального плана обучения” включена в Приложение).

В 1995/96 учебном году была введена новая система оценок, учитывающая как уровень знаний учащихся, так и достижение ими целей учебной программы. Оценки - “удовлетворительно” (Pass / **G**), “хорошо” (Pass with Distinction / **VG**), и “отлично” (Pass with Special Distinction / **MVG**), - выставляются, начиная со второго полугодия восьмого класса. По окончании школы учащиеся получают аттестат (**Terminsbetyg** / School-Leaving Certificate), где указываются оценки. Знания и навыки учащихся оцениваются на основании действующих по всей стране критериев, приведенных в программах по каждому предмету.

В конце девятого класса по всей стране проводятся обязательные единые экзаменационные контрольные работы/тесты по трем основным предметам: шведскому, английскому и математике. Результаты этих контрольных работ помогают учителям объективно оценить успеваемость каждого учащегося. Имеют место также единые общенациональные контрольные работы по тем же предметам в конце пятого года обучения, но они не обязательны для муниципальных округов.

Те же общенациональные экзаменационные контрольные работы применяются и в саамских школах, по окончании которых после шести лет обучения выдается аттестат об окончании саамской школы.

Учащийся, знания которого по какому-либо из предметов не могут быть оценены как удовлетворительные, не получает оценки по данному предмету вообще. Вместо этого ему выдается письменное заключение, затрагивающее, в частности, вопрос о наличии или отсутствии у него данных для дальнейшего изучения этого предмета.

Если аттестат об окончании школы является неполным, учащийся, согласно действующим правилам, имеет право на дополнительную проверку своих знаний. Эти правила действуют как при отсутствии оценки по одному, так и по нескольким или всем предметам.

Одной из первостепенных задач школы является постоянное стимулирование учебной деятельности учащихся. И в этой связи школа берет на себя серьезные обязательства по оказанию различной помощи ученикам как в учебе, так и в социальной сфере.

Благосостояние (pupil's welfare) или благополучие и комфортность учащегося в школьной среде и вне ее обеспечивается практически всем персоналом школы, начиная от директора и учителей до социальных работников, консультантов по профориентационным вопросам, психологов, врачей и медсестер.

В зависимости от количества учащихся в школах муниципального округа и от местных условий и особенностей в каждом округе эта задача решается по-разному. В некоторых муниципалитетах в каждой отдельной школе создана специальная группа специалистов, отвечающая за благосостояние учащихся, в других - имеются отдельные социальные и психологические службы, куда в случае необходимости за помощью обращаются все школы данного округа. В третьих - органы местного самоуправления выделяют школам с этой целью определенные фонды, которыми последние могут воспользоваться при необходимости.

В Законе об образовании и в учебном плане закреплено положение о том, что школа несет особую ответственность за предоставление необходимой помощи и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе обучения. Обязанностью школы является, в частности, обеспечение необходимых условий для достижения всеми детьми уровня знаний и умений, соответствующих требованиям, предъявляемым в конце пятого и девятого годов обучения.

В документах не уточняется форма предоставления помощи и поддержки, устанавливается лишь сам факт ее обязательности. Конкретные формы при этом могут быть самые разные, например, использование вспомогательных технических средств обучения, назначение помощников для слепых учащихся и учащихся-инвалидов, привлечение к учебному процессу учителей со специальной подготовкой, организация дополнительных занятий и т.д.

Всем учащимся в школе предлагаются меры по профилактике здоровья. В школе работают врач и медицинская сестра. В их задачи входит наблюдение за развитием учащихся, обеспечение их душевного и физического здоровья, формирование у них привычек и навыков здорового образа жизни. Школьное медицинское обслуживание носит в основном профилактический характер. Это регулярные медицинские осмотры и оказание первой медицинской помощи. Вся медицинская помощь и меры

по профилактике здоровья в школе являются бесплатными. Директор школы несет общую ответственность за охрану здоровья учащихся.

Социальные работники в школах оказывают всестороннюю помощь учащимся в решении социальных вопросов, к примеру, личного, семейного или финансового характера.

Школьные психологи следят за психологическим климатом, как во всей школе, так и в отдельных классах и группах учащихся. Оказывают моральную поддержку учащимся и с помощью профилактических бесед стараются предотвратить насилие в школьной среде. Консультируют родителей, учителей.

В школах регулярно проводятся совещания, посвященные вопросам благосостояния учащихся. Во время этих собраний, где участвуют все работники, ответственные за благополучие учеников, заслушиваются отчеты о проделанной работе, обсуждаются планы, принимаются решения по конкретным проблемам. На совещания могут приглашаться как сами ученики, которые испытывают определенные сложности социального, личного или иного характера, так и их родители. Следует отметить, что по Закону о тайне информации личного характера (the Secrecy Act) вся информация личного плана, полученная персоналом школы от учащегося или его родителей во время бесед, является конфиденциальной и не подлежит разглашению без личного согласия на то ученика или его родителей.

В большинстве школ активно работают консультанты по профориентационным вопросам. Они помогают учащимся старших классов и выпускникам выбрать направление дальнейшего образования или рабочую специальность.

В задачи муниципальных властей входит организация внеклассной учебной деятельности и досуга учащихся в возрасте до 12 лет чьи родители работают или учатся. Организацией внеклассной учебной деятельности и досуга учащихся подготовительных и начальных классов обязательной школы занимаются сами школы в группах продленного дня, центры досуга (after-school centre), частные дома по уходу за детьми (family day care home) и открытые рекреационные центры (open recreational activity centre).

Для того, чтобы учащийся мог посещать группу продленного дня, центр досуга или частный дом по уходу за детьми его родителям необходимо обратиться в муниципалитет своего округа с просьбой предоставить ребенку место в одном из вышеперечисленных учреждений. Место предоставляется, как правило, не позднее трех-четырех месяцев после подачи заявления. Само учреждение должно находиться по возможности в непосредственной близости от места проживания семьи ребенка. За посещение ребенком названных центров досуга муниципальные власти взимают с родителей определенную плату, которая

должна быть разумной и адекватной величине реальных затрат органов местного самоуправления по предоставлению услуг.

Все центры досуга находятся под постоянным контролем соответствующих муниципальных органов, которые следят за тем, чтобы качество и виды образовательных услуг и рекреационных мероприятий соответствовали общепринятым национальным стандартам и отвечали пожеланиям и нуждам каждого отдельного ребенка.

Примерно 55 % всех учащихся Швеции в возрасте от 6 до 9 лет и 5 % в возрастной группе от 10 до 12 лет посещают группы продленного дня, центры досуга, частные дома по уходу за детьми.

Центры досуга организуют учебную деятельность и досуг учащихся как после школы, так и во время школьных каникул. Они функционируют, практически, круглый год и режим их работы полностью соотносится с началом и концом рабочего дня или учебы родителей детей. Часто такие центры интегрируются в школу, арендуя у нее помещения, используя учебную базу, нанимая на работу учебно-вспомогательный персонал школы.

В частных домах по уходу за детьми образовательную деятельность учащихся и их активный отдых после школьных занятий обеспечивает квалифицированный воспитатель (child minder).

Для посещения учащимся открытых рекреационных центров родителям не надо регистрировать ребенка в муниципальных органах. Эти центры, в соответствии с Законом об образовании, рассчитаны на детей в возрасте 10-12 лет.

Модернизированный в 1998 г. учебный план от 1994 г. (the Curriculum for the Compulsory School System, the Pre-School Class and the Leisure-Time Centre/ **Lpo 94**) является обязательным и для дошкольных образовательных учреждений и всех вышеперечисленных центров досуга для учащихся в возрасте до 12 лет.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогическое образование является высшим и рассчитано на 3,5 - 4,5 года, в зависимости от специальности будущего педагога. Существуют две специальности, а именно: учитель 1-7 классов и учитель 4-9 классов.

С января 1991 г. учителя являются муниципальными работниками, то есть муниципальные власти несут ответственность за то, чтобы в школах работали компетентные специалисты с соответствующим образованием.

Работа в качестве учителя без каких-либо временных ограничений предполагает, с одной стороны, обязательное владение шведским языком (за исключением некоторых случаев, когда существуют явные основания для отступления от этого требования), а также знание законов и норм,

действующих в системе общественного школьного образования, с другой стороны, законченное педагогическое образование по соответствующей специальности, полученное в Швеции, или же приравненное к нему педагогическое образование, полученное в одной из других стран Северной Европы.

Существует практика, когда в виде исключения принимаются на работу в качестве учителя лица, имеющие высшее непедagogическое образование. В таких случаях Государственное управление высшего образования должно подтвердить, что полученное образование в основном соответствует необходимому в данном случае педагогическому образованию.

При наличии особой необходимости для набора учителей, но при отсутствии кандидатов с педагогическим образованием в определенных случаях допускается принятие на работу лиц, имеющих подходящее для преподавания соответствующих предметов образование и считающихся достаточно компетентными для педагогической работы.

В соответствии с требованиями системы подготовки педагогических кадров, принятой в 1988 г., все учителя обязательных школ должны пройти, помимо основной программы, и дополнительный курс (продолжительностью в полсеместра) по овладению специальными методиками обучения детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Кроме этого, существует также специальная программа продолжительностью в три семестра для подготовки учителей, работающих преимущественно с детьми с отклонениями в развитии.

Список использованной литературы

1. Education Act /185: 1100/. – Stockholm, 1985.
2. Curriculum for the Compulsory School System, the Pre-School Class and the Leisure-time Centre /Lpo 94.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 200 с.
4. Якимова М.М. Педагогика Марии Монтессори в современной системе подготовки и переподготовки работников дошкольного образования: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 2000. – 23 с.
5. Syllabuses for the Compulsory School. - Stockholm, Ministry of Education and Science in Sweden and National Agency for Education, 2001. – 98.

Исмаилов Эльхан Эюб оглы

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШВЕЦИИ

Для преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений .

Лицензия № 021350 от 28.06.99 г.

Подписано в печать 05.01. 2004 г. Формат 60х 84/16
Печать офсетная. Объем п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 146.

Балтийская государственная академия
рыбопромыслового флота

Участок оперативной полиграфии БГА РФ
236029, г. Калининград, ул. Молодежная, 6.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ШВЕДСКИЙ ОПЫТ

Специальные учебные заведения и обучение детей-выходцев из семей иммигрантов и беженцев

Для детей, которые не могут посещать обычные школы - имеются в виду дети с дефектами зрения, слуха, речи - существуют специальные национальные и региональные школы. В Швеции насчитывается восемь таких школ. Шесть из них - одна национальная, находящаяся в Гнесте (Gnesta), и пять региональные, расположенные в Лунде (Lund), Эребру (Örebro), Вэнерсборге (Vänersborg), Хэрнёсанде (Härnösand) и Стокгольме (Stockholm), специализируются, преимущественно, в обучении детей с частичной или полной потерей слуха. Национальная школа в Гнесте также организует обучение и для детей с отклонениями в психическом развитии, а в настоящее время решается вопрос о создании в ней курсов обучения и для детей с дефектами зрения.

Государство несет полностью все расходы, связанные как с работой школы, так и с учебой и проживанием учащихся в интернатах и их проездом к месту учебы и обратно. Меньшая часть этих расходов, равная определенной назначаемой правительством сумме, выплачивается из муниципального бюджета округа, в котором проживает учащийся.

Центральным административным органом для специальных школ является Государственный институт по вопросам инвалидности и школы (the Swedish Agency for Special Education / **SIH**). Институт курирует эти школы и предоставляет консультации по экономическим и юридическим вопросам общего характера.

Вопрос о направлении ребенка в специальную школу решается государственными органами по просьбе родителей ребенка или по решению муниципальных властей округа (города), где проживает ребенок.

Образование в специальной школе десятилетнее. Упомянутый ранее новый учебный план действителен для всей школьной системы, то есть он распространяется и на специальные школы, за исключением некоторых моментов. Так, для детей с полной или частичной потерей слуха действуют особые, отличные от обычной школы, требования в отношении шведского и английского языков. Для детей-инвалидов по некоторым предметам разработаны специальные программы, не имеющие аналогов в обычных школах. Специальные школы несут ответственность за то, чтобы учащиеся с частичной или полной потерей слуха по окончании школы владели двумя языками, то есть понимали бы язык глухонемых и могли бы читать по-шведски, а также могли бы выражать свои мысли с помощью азбуки глухонемых и письменно по-шведски. Сюда же можно добавить письменное владение английским языком.

Новый учебный план и программы определяют цели обучения и в специальной школе, но не указывают конкретных методов и способов преподавания. Директору школы и учителям предоставляется свобода в планировании процесса обучения, выборе методов работы и учебных пособий. Процесс обучения строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а классы, как правило, небольшие. В вопросе перевода в следующий класс действуют те же самые правила, что и в обычной школе.

В специальной школе существует аналогичная обычной школе система оценок: “удовлетворительно”, “хорошо”, “отлично”. Знания учащихся оцениваются в конце каждого полугодия в девятом и десятом классах. По окончании школы выдается аттестат с оценками. Если обучение учащихся ведется по специальным программам школ для детей с отклонениями в развитии, то их знания оцениваются в соответствии с критериями, действующими в этих школах.

Для нормальных детей (то есть детей, не имеющих каких-либо отклонений в физическом и психическом развитии), временно лишенных возможности посещать школу по причине какой-либо продолжительной болезни, администрация школы с разрешения лечащего врача предоставляет отдельного учителя, который проводит индивидуальные занятия с больным ребенком у него дома или в больнице. Обучение в этих случаях проводится, как правило, по обычной программе.

Специальные школы и гимназии существуют и для детей и молодых людей с отклонениями в психическом развитии. Право на обучение в таких учебных заведениях имеют дети и молодые люди, которые по причине задержки умственного развития не способны посещать обычную школу и гимназию. Специальные обязательные школы и гимназии предоставляют неполное среднее и полное среднее образование соответственно. В Швеции в 1996 г. около 1 % (примерно 13.000 человек) учащихся от общего количества школьников и гимназистов обучались в специальных учебных заведениях для лиц с отклонениями в психическом развитии.

Обучение в специальной обязательной школе должно, насколько это возможно, соответствовать обучению в обычной школе и давать уровень знаний, определяемый индивидуальными особенностями учащихся. Школы для детей с отклонениями являются обязательными и бывают двух типов: основная школа (compulsory basic school) и профессионально-ориентированная школа (training school). Первую посещают дети, которые, по оценкам специалистов, способны научиться писать и читать и таким образом приобретать знания в дальнейшем. Профессионально-ориентированная школа предназначена для детей, не способных участвовать в процессе обучения в основной школе. Обучение в этих школах направлено на формирование у обучаемых практических

(профессиональных) навыков и умений для их последующей социализации в обществе.

Учащиеся, обучающиеся в специальных школах, имеют, в принципе, такое же право выбора, как и дети, посещающие обычные школы. Существуют муниципальные и альтернативные школы для детей с отклонениями в развитии.

В ведение муниципальных властей эти школы перешли с 1 января 1996 г. Поскольку количество учащихся, нуждающихся в таких формах обучения, относительно невелико, и не все муниципальные округа располагают специальными школами, то, по мнению специалистов, и дальнейшее развитие, вероятно, будет таковым, что все большее количество учащихся с отклонениями в развитии будут интегрироваться в обычные классы обычных школ.

Обучение в специальных школах для детей с отклонениями в развитии является обязательным в течение девяти лет. Кроме этого, предусмотрено право на добровольное посещение школы в течение десятого года обучения. Таким образом, школа охватывает детей в возрасте 7-16 (17) лет.

Целью обучения является предоставление каждому ребенку образования в зависимости от его индивидуальных интеллектуальных данных. Как показывает опыт, используемая в специальных школах методика открывает хорошие возможности для достижения этой цели.

В соответствии с требованиями системы подготовки педагогических кадров, принятой в 1988 г., все учителя обязательных школ должны пройти, помимо основной программы, и дополнительный курс (продолжительностью в полсеместра) по овладению специальными методиками обучения детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Кроме этого, существует также специальная программа продолжительностью в три семестра для подготовки учителей, работающих преимущественно с детьми с отклонениями в развитии. Такие учителя разрабатывают совместно с администрацией школы и родителями специальные программы обучения, как для группы учащихся, так и для отдельных обучаемых.

Важным критерием при выборе учебного материала и методики его преподавания являются индивидуальные данные учащихся.

Одна из главных задач специальной школы для детей с отклонениями в развитии состоит в создании основы для повседневной активной жизни учащихся и в подготовке их к взрослой жизни.

Как указывалось выше, новый Учебный план распространяется на всю систему обязательного школьного образования. Для специальных школ существуют помимо этого специфические документы, например, специальное расписание для учащихся, посещающих профессионально-ориентированные школы.

По окончании специальной школы учащиеся получают справку о пройденном курсе обучения. По требованию родителей или самого учащегося его знания могут оцениваться в конце каждого полугодия в восьмом и в конце первого полугодия в девятом классе по двухбалльной системе: “удовлетворительно” и “хорошо”. Оценки по отдельным предметам ставятся в соответствии с требованиями, предъявляемыми программами обучения специальных школ, для детей с отклонениями в развитии.

В 1985 г. риксдаг принял решение по интернационализации всей системы национального образования. В этой связи учителям школ и преподавателям вузов отводится важная роль в воспитании подрастающего поколения в духе терпимости и уважения к представителям других национальностей, к их культуре, языку, обычаям.

Швеция - одна из самых многонациональных стран Европы: из почти девятимиллионного населения страны примерно один миллион составляют иммигранты. Около 12 % из общего числа учащихся обязательных средних школ родились в результате смешанных браков (между представителями шведской и нешведской национальности), зарегистрированных как в Швеции, так и за ее пределами. Та категория иностранцев, которая переехала в Швецию, получила вид на жительство и обосновалась в стране считается иммигрантами, а под статус беженцев подпадают люди, которые были вынуждены покинуть свою страну из-за преследований по расовым, политическим и религиозным мотивам. Все дети и подростки, выходцы из семей иммигрантов и беженцев, имеют по закону такие же права и возможности обучения в системе общественного школьного образования, как и шведские ребята.

Дети иммигрантов и беженцев, для которых родным является любой другой язык, кроме шведского, имеют право на сохранение и развитие родного языка. Им дано право обучаться на родном языке в средней школе. Преподавание родного языка в школе позволяет развивать двуязычие и дает учащемуся представление о его культурных и исторических корнях.

Родной язык можно изучать в школе в качестве второго иностранного (помимо обязательного английского), в качестве предмета по выбору самого учащегося или по выбору школы, а также заниматься им дополнительно, вне аудиторных уроков, идущих по расписанию. В последнем случае организованное школой обучение родному языку длится не более семи лет. Это ограничение не распространяется на языки стран Северной Европы.

В настоящее время в школах Швеции учащимися изучаются в качестве родного более ста языков. Как правило, изучение родного языка, будь это в школе или вне ее, добровольное. Муниципальные власти обязаны организовать изучение родного языка детям, чей родной язык не

шведский, при условии, если количество учащихся в языковой группе не менее пяти. Хотя по объективным причинам не всегда это удается сделать, например, из-за отсутствия квалифицированного преподавателя языка и т.д.

Как нам сообщили в мэрии г. Кальмара, многие национальные диаспоры, проживающие в одноименном муниципальном округе (например, греческая, турецкая и др.) организуют изучение национальных языков для своих детей в общеобразовательных школах, при этом приглашая преподавателей языков с исторической родины. Все расходы приглашенных специалистов, связанные с их приездом и пребыванием в Швеции, берет на себя округ.

Дети иммигрантов и беженцев для скорейшего овладения шведским языком как средством повседневного общения, посредством которого происходит социализация или иными словами их интеграция в новую социальную среду, должны в обязательном порядке изучать в средней школе шведский как один из основных предметов.

Равенство по признаку пола в системе школьного и гимназического образования. Подготовка учителей

Одним из основополагающих принципов, лежащих в основе демократического общества в Швеции, является принцип равенства по признаку пола (gender equality), который трактуется следующим образом - мужчины и женщины имеют одинаковые права, обязанности и равные возможности для того, чтобы:

- иметь работу, обеспечивающую материальную независимость,
- заниматься домашним хозяйством и уходом за детьми,
- заниматься политикой, профсоюзной и муниципальной деятельностью.

Применительно к системе школьного и гимназического образования данный принцип обеспечивает равные возможности для учащихся обоего пола наиболее полно и гармонично развивать свои потенциальные возможности.

Принцип равенства по признаку пола нашел свое отражение во всех нормативных актах в отношении школ и гимназий - и в Законе об образовании, и в учебном плане, и различных программах обучения - и распространяется на всю учебно-воспитательную деятельность в них.

Так, в учебном плане для обязательной общественной школы от 1994 г. говорится о том, что школы должны активно и целенаправленно распространять среди молодежи идеи равноправия и равных возможностей для мужчин и женщин; что школы должны противодействовать в повседневной практике всем проявлениям дискриминации по признаку

пола (читай - *учащихся женского пола – Э.И.*), присущей некоторым традиционным методам обучения и воспитания и, что они призваны обеспечить учащимся одинаковые возможности для обучения и развития своих способностей, независимо от их пола.

А в учебном плане для учебных заведений системы добровольного образования (Curriculum for the Non-Compulsory School System / **Lpf 94**) от 1994 г. отмечается, что необходимо всячески поощрять учащихся в их стремлении к саморазвитию при этом, исключив всякие предрассудки, связанные с мнимым неравенством по признаку пола.

Во второй статье I главы Закона об образовании указывается на то, что все дети и подростки в Швеции, независимо от их *пола* (выделено автором), места проживания, а также социального и материального положения, имеют одинаковые возможности обучения в системе общественного школьного образования.

Суть предпринимаемых в настоящее время государством шагов для реализации принципа равенства по признаку пола в области образования можно выразить вкратце следующим образом:

- работа по распространению идей равноправия мужчин и женщин должна быть особенно интенсифицирована при подготовке педагогических кадров; будущие педагоги должны обладать всеми необходимыми знаниями и умениями для правильного применения в учебно-воспитательном процессе принципа равноправия по признаку пола;
- национальная программа подготовки директоров школ должна предусматривать повышение у будущих руководителей профессиональной компетенции в вопросах равенства по признаку пола и формирование у них более ответственного отношения к вопросам равноправия между мужчинами и женщинами в повседневной практике руководства коллективом и педагогическим процессом школы;
- необходимо всячески стимулировать и поощрять педагогические научные исследования в области равноправия по признаку пола;
- во всех учебных заведениях должны быть созданы одинаковые условия для всех учащихся, независимо от их пола, для изучения естественных, технических наук и современных технологий и т.д.

Государственное управление школ и школьного образования проводит периодически оценку того, каким образом реализовываются на практике в учебных заведениях страны установки государства по достижению истинного равноправия по признаку пола. Различные подразделения Управления занимаются сбором и обработкой такой информации и распространением передового опыта среди учебных заведений страны.

В образовательных программах Европейского Союза “Socrates” и “Leonardo da Vinci” уделяется особое внимание вопросу равноправия по признаку пола в системах обязательного и добровольного образования.

Наиболее приоритетными в рамках этих программ считаются проекты, нацеленные на дальнейшее развитие равных прав и возможностей для мужчин и женщин во всех сферах человеческой деятельности (для более подробной информации см. Отчет Европейской Комиссии от 21 февраля 1996 года/ the European Commission Report, COM (96) 67).

Краткая историческая справка о праве на образование для мальчиков и девочек:

1840 год - по всей стране создаются начальные школы для детей, где мальчики и девочки учатся в отдельных классах, но посещают одну школу; образовательные стандарты для мальчиков и девочек различаются в пользу первых, срок обучения в школе для девочек, как правило, короче;

1909 год - открывается первая школа для девочек из среднего класса;

1927 год - начинают свою работу первые гимназии для девочек;

1962 год - начало радикальных реформ в школьном образовании; в обществе созревает понимание того, что половые различия между учащимися не являются основанием для отдельного обучения мальчиков и девочек; закрываются школы для девочек и начинается их совместное обучение с мальчиками;

1969 год - идея равных прав и возможностей для девочек и мальчиков в образовании находит свое отражение в учебном плане для обязательной общественной школы (**Lgr 69**), который предусматривает, в том числе, включение в программу обучения специальных занятий, направленных на формирование у учащихся понимания ошибочности существующих в обществе стереотипов о мужском превосходстве и воспитание их в духе равноправия по признаку пола;

1980 год - в учебном плане для обязательной общественной школы (**Lgr 80**) особое внимание уделяется роли школы в повышении интереса девочек к изучению естественных, технических и прикладных наук и переориентации их предпочтений при выборе предметов и курсов обучения в названные области; с этой целью предпринимаются серьезные шаги в профориентационной и информационной политике государства в области образования;

1994 год - в учебном плане для обязательной общественной школы (**Lgr 94**) идея равных прав и возможностей для девочек и мальчиков в обучении рассматривается как основополагающий принцип и педагогическая проблема.

ПРИЕМ В ВУЗЫ ШВЕЦИИ

Чтобы поступить в высшее учебное заведение академические показатели абитуриента должны отвечать условиям и требованиям для поступающих, которые одинаковы для всех существующих курсов и учебных программ. Согласно правилам, действующим с **1 июля 1993** года, обязательным условием для поступления в вуз является успешное окончание трехгодичного курса гимназии * (**upper secondary school**), при этом не менее **90%** всех оценок в аттестате должны быть не ниже **G** /удовлетворительно/ или наличие эквивалентного ему образования, полученного в учебных заведениях Швеции или других стран, или же наличие необходимого уровня знаний, приобретенных иным путем, например, путем трудовой деятельности.

* Курс обучения в шведской гимназии может быть приравнен к программе подготовки специалистов в отечественных средних специальных учебных заведениях.

Молодые люди старше **25** лет, имеющие стаж трудовой деятельности не менее четырех лет и владеющие шведским и английским языками в объеме выпускника гимназии, также допускаются к поступлению в высшие учебные заведения.

Абитуриенты, родным языком которых является не шведский и не какой-либо другой из языков североевропейских стран, должны в достаточном объеме владеть шведским языком. Такие знания могут быть получены, в частности, на подготовительных курсах шведского языка продолжительностью в один год. Обязательным условием при поступлении в высшее учебное заведение является также очень хорошее знание английского языка. Помимо вышеперечисленных общих требований отдельные вузы могут предъявлять к абитуриентам специальные требования. Характер последних зависит от области образования и типа курсов.

Ответственность за прием и отбор студентов лежит на самих высших учебных заведениях. В рамках общепринятых правил они решают, какие критерии отбора должны быть использованы при приеме на курсы и программы и какие процедуры приема должны применяться: местные или рекомендованные Государственным комитетом по приему в высшие учебные заведения (**Verket for hogskoleservice, VHS / The National Admissions Office to Higher Education**). Учебные заведения вправе самостоятельно решать вопрос о количестве студентов, принимаемых на различные курсы или программы.

При зачислении, если число успешных абитуриентов превышает количество запланированных мест по приему, то проводится конкурсный отбор. В процессе конкурсного отбора применяются один (или несколько) из следующих критериев:

- академические показатели (средний балл) в аттестате об окончании гимназии;
- результаты общенационального университетского теста (**Swedish Scholastic Aptitude Test**); такой тест проводится в письменной форме и является единым для всех высших учебных заведений;
- предшествующее образование, которое имеет отношение к той области высшего образования, куда подано заявление;
- опыт работы.

Учитывая, что конкуренция среди абитуриентов растет с каждым годом, слабоуспевающим зачастую нет смысла даже подавать документы. На престижные же направления, такие как информатика, шанс поступить имеют только отличники.

Но и слабоуспевающие для продолжения своего образования в вузах могут, например, поднять свой средний балл, успешно занимаясь на курсах “комвукс” (**Komvux**). Так называется в Швеции муниципальное образование для взрослых. В “комвуксе” предоставляется возможность подучить нужные предметы и сдать экзамены, чтобы затем поступить в университет или институт.

Еще один альтернативный вид учебы - высшие народные школы (**Folkhogskolor**). Они разрабатывают собственные программы и могут предложить, помимо обычных предметов, большой выбор курсов по интересам - от музыки и искусства до экологии и религии. Некоторые курсы составлены специально для иностранцев, изучающих шведский язык.

Треть учеников, закончивших гимназию, поступают в институты и университеты. Самый высокий конкурс - в Высшую торговую школу (**Handelshogskolan**) в Стокгольме, которая готовит кадры для банковской и промышленной элиты Швеции.

Традиционно престижной считается учеба в старейших университетах Упсалы и Лунда. Повышенным спросом пользуются и такие

специализированные учебные заведения, как Королевский технологический институт (**Kungliga Tekniska Hogskolan**) и Каролинский институт медицины (**Karolinska Institutet**) в Стокгольме, а также Чалмерский технологический университет (**Chalmers Tekniska Hogskola**) в Гётеборге.

Условия поступления в шведские вузы для иностранцев

Для иностранцев, слабо владеющих шведским языком, нет смысла пытаться поступать в высшие учебные заведения для учебы по полной четырехлетней программе. Более оправданным и доступным может быть учеба на краткосрочных курсах, в большинстве из которых в настоящее время обучение ведется и на английском языке. Некоторые учебные заведения организуют летние курсы по различным дисциплинам на английском языке.

При условии, что абитуриент иностранец владеет шведским языком достаточно хорошо, его подготовка должна соответствовать как общим требованиям для поступающих, так и специальным требованиям для учебы по конкретному курсу обучения. Последние устанавливаются каждым вузом в отдельности и могут отличаться друг от друга. Однако на практике требования для поступающих на учебные курсы, по окончании которых присуждаются профессиональные квалификации, как правило, во всех вузах совпадают.

Для поступления иностранцы должны обращаться непосредственно в приемную комиссию высшего учебного заведения, где они собираются учиться. Приемные комиссии и консультативные службы для иностранцев при университетах обеспечивают иностранных граждан всей необходимой информацией и бланками заявлений для поступления.

К заявлению необходимо приложить следующие документы:

- заверенная нотариусом копия аттестата об окончании средней школы на языке оригинала и в переводе, выполненном лицензированным переводчиком;

- документ международного образца (такой, как сертификаты **TOEFL (500-550 баллов), IELTS, MELAB, Cambridge First Certificate**), свидетельствующий о хорошем уровне владения как устным, так и письменным английским языком;

- свидетельство об успешной сдаче общенационального теста по шведскому языку для поступающих в вузы (**Test in Swedish for University Studies - TISUS**) или другой эквивалентный документ, подтверждающий хорошее владение шведским языком.

Иностранцам, подающим заявление на учебные программы и курсы, где обучение ведется на английском языке, не требуется свидетельство о владении шведским языком. Для получения более подробной информации можно обратиться в факультет Скандинавских языков (**Department of Scandinavian Languages**) Стокгольмского университета.

Для получения поствузовского образования иностранному студенту следует обратиться непосредственно в интересующее его отделение соответствующего высшего учебного заведения.

Иностранцы граждане (кроме граждан Европейского Союза /ЕС /) - Европейского Экономического Сообщества / ЕЭС /) должны иметь действующий иностранный паспорт и разрешение на жительство в Швеции, полученное до приезда в страну. Для получения въездной визы и разрешения на жительство можно обратиться в Посольство или Генконсульство Швеции в стране постоянного проживания. Разрешение на жительство для учебы выдается, как правило, сроком на один год и в последующем неоднократно продлевается на тот же период. На период действия разрешения на жительство для учебы исключается какая бы то ни была трудовая деятельность в Швеции. Для получения разрешения на жительство для учебы необходимо представить свидетельство о поступлении в шведский вуз, а также документ, свидетельствующий о наличии гарантированного финансирования на весь срок учебы либо в форме стипендии (**scholarship**), либо в виде частной спонсорской помощи. По окончании срока учебы студент иностранец обязан покинуть пределы Швеции.

Студенты из стран ЕС и ЕЭС (кроме Швейцарии) могут въехать в Швецию и обратиться в Миграционную службу Швеции (**the Swedish Migration Board**) для получения разрешения на жительство для учебы в течение трех месяцев со дня прибытия. Им также выдается разрешение на жительство сроком на один год, который в последующем неоднократно продлевается на тот же период. При этом они имеют право работать во время их учебы в Швеции. Если студент намеревается находиться в Швеции меньше, чем три месяца, то ему не надо получать разрешения на жительство. Ему достаточно иметь действующий паспорт или удостоверение личности (**ID card**), свидетельство о поступлении в шведское учебное заведение, свидетельство о гарантированном финансировании, медицинскую страховку.

Российские студенты также имеют возможность учиться в шведских высших учебных заведениях, прежде всего в рамках различных программ двустороннего сотрудничества. По мнению специалистов, регионом, представляющим особый интерес для Швеции в этом отношении, является северо-запад России, а наилучшие перспективы открываются для студентов, изучающих шведский язык.

Информацию об учебных курсах и программах, а также о возможности получения стипендий для выезда в Швецию на учебу и по научному обмену располагает Шведский институт (подробно о Шведском институте см. Приложение, стр.).

Для обучения в Швеции российскому студенту также потребуется получить разрешение на жительство. Для этого, помимо свидетельства о поступлении в шведское учебное заведение, необходимо предъявить в Посольство или Консульство Швеции документы, подтверждающие наличие денежных средств (не менее **6 300** крон в месяц) на время учебы, и

предоставить личные гарантии покинуть шведское королевство сразу после окончания последнего семестра. За более подробной информацией об условиях обучения в шведских вузах можно обращаться в Государственное управление высшего образования. (Почтовый и электронный адрес, а также номера телефона и факса Государственного управления высшего образования приводятся в Приложении, на стр.)

Для информации следует отметить, что при содействии Государственного управления высшего образования были созданы Шведские центры в Йошкар-Оле и Сызрани. В **2000** году планировалось открытие таких же центров в Нижнем Новгороде и Казани.

В каждом высшем учебном заведении Швеции функционируют студенческие организации (своего рода студенческие “профсоюзы”), представляющие интересы студентов в академической сфере и в области социального обеспечения. Студенческая организация курирует деятельность студенческих советов, решает жилищные вопросы студентов, проблемы здравоохранения, страхования и т.д. Все студенты (в том числе и иностранцы), обучающиеся в шведских высших учебных заведениях, обязаны быть членами одной из студенческих организаций. Вуз может располагать одной или несколькими студенческими организациями. Все члены студенческой организации должны платить раз в семестр членский взнос в размере **300-400** крон.

Швеция имеет межправительственные соглашения в области страхования с некоторыми странами мира. До выезда на учебу в Швецию студенту необходимо выяснить подписано ли такое соглашение между его страной и Швецией, если да, то какие виды страхования оно предусматривает в Швеции. Граждане ЕЭС должны представить страховой полис (**the E111 S form**), выданный в их странах.

В случае, если студент иностранец намеревается проучиться в Швеции более одного семестра, то ему рекомендуется приобрести через университетскую студенческую организацию студенческое удостоверение, что обеспечит ему, в том числе, небольшую скидку при покупке билетов в музеи, театры и т.д.

Шведские банки и почты, как правило, не принимают паспорта, как документ идентифицирующий личность. Чтобы приобрести, принимаемый банком документ, удостоверяющий личность, или открыть банковский счет в Швеции студенту необходимо получить шведский национальный регистрационный номер (**personnummer**), содержащий информацию о дате рождения и другие личные данные. Регистрационный номер выдается при регистрации в местном налоговом офисе (**lokala skattemyndigheten**).

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

1. Э.Э. Исмаилов - зав. каф.
2. Бушуева Г.М. - доц.
3. Магдиев А.Р. – ст.преп.
4. Логинова Г.Н. – ст.преп.
5. Бобкова Е.М. - ст.преп.
6. Самойлова Н.Л. - ст.преп.
7. Ковалишин Ю.П. – асс.
8. Турчинская И.А. - асс.
9. Трофимова С.В. - асс.
10. Сотник Н.В. - асс.
11. Маренникова Л.В. - асс.
12. Кленевская О.В. - асс.
13. Давыдова А.С. - асс. (будет утверждена
01.09.04)